**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку в 3классе для детей с ОВЗ МБОУСОШ с.Нижняя Елюзань имени Героя Советского Союза Т.К.Кержнева разработана в соответствии с программой, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – Москва,Просвещение, 2006г ).

Предметная область «Естествознание, обществознание» реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир». В содержание курса *интегрированные* естественно-научные, обществоведческие, исторические знания о человеке, природе, обществе, что соответствует федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования. Интеграция в курсе основных содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни» позволяет представить младшим школьникам целостный и в то же время многогранный образ мира с его взаимосвязями и взаимозависимостями. Учебный материал тем, входящих в программу курса, соответствует фундаментальному ядру содержания данной предметной области, концепции духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, требованиям государственного стандарта к уровню подготовки учащихся начальной школы.

**Цель**изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

**Задачи** :

*-социализация* ребёнка;

*-развитие*познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

*-формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);

*-воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

При отборе содержания курса и компонентов учебной деятельности положен *личностно-ориентированный подход* в обучении*.*Объектом внимания и деятельности ученика служит не только внешний мир в его многообразии, взаимосвязях и способы его изучения, но и познание самого себя, своих способностей и возможностей, оценка некоторых своих качеств, способности к самонаблюдению, самоанализу, саморазвитию и регуляции своих отношений с миром природы и людьми. Процесс образования организуется как процесс *становления личности* (обретения себя, своего образа), готовой к выполнению разных видов деятельности, способной рассуждать, критически мыслить, применять знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. При этом учитываются психофизиологические возможности младшего школьника, особенности восприятия окружающего мира, способы мышления (эмоционально-образное, и рационально-логическое), его интересы. Представление целостной картины мира, раскрытие общих взаимосвязей её компонентов, обучение разным способам познания мира *развивает* познавательный интерес ученика, его интеллектуальные и творческие способности, эмоционально-эстетическое восприятие мира природы и культуры. Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане и структура курса

Согласно базисному учебному плану МБОУСОШ с.Нижняя Елюзань имени Героя Советского Союза Т.К.Кержнева в 3-м классе на изучение предмета «Окружающий мир» выделяется 68 часов (2 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

*У* ученика будут*сформированы:*

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;

осознание себя как гражданинасвоего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;

понимание важности здорового образа жизни.

У ученика могут*быть сформированы*:

стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;

осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные  результаты

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Ученик *научится:*

*организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией);

*принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

*планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

*действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

*контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

*оценивать*результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит *возможность* *научиться*:

*оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

*ставить*учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);

*проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

*адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

*Познавательные универсальные учебные действия*

*Ученик научится:*

*осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

*осуществлять*поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

*понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

*применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

*подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;

*наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

*использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

*осуществлять*кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит *возможность научиться*:

*осмысливать* цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;

*сопоставлять* информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

*обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

*дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

*осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Ученик* *научится:*

осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;

*аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

*вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

*допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

ученик получит *возможность научиться*:

*оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

*планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

*проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

*уважать*позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать*в проектной деятельности*, *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природы и социума;

- Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;

-Умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

**СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета** (68ч)

Разнообразие изменений в окружающем мире (8ч).

Изменения, происходящие в природе, в жизни человека, в обществе. Изменения, обусловленные деятельностью людей (окультуривание растений, одомашнивание животных, изменения быта и культуры).

Наблюдения – источник знаний о природе и способ ее изучения. Дневник наблюдений за природой. Погодные явления (облачность, осадки, радуга, ветер) и наблюдения за ними. Чрезвычайные погодные явления (грозы, ураганы, смерчи). Температура. Термометр. Измерения температуры и наблюдения за

изменениями температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба. Смена дня и ночи, смена времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длитель-

ность светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.

Значение природы в жизни наших предков. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.

Наблюдения, опыты, практические работы: наблюдение за изменением высоты Солнца над горизонтом в разное время года; видение дневника наблюдений природных явлений в течение учебного года; проверка на опыте относительности ощущения человеком тепла и холода; изготовление из бумаги моде-

ли термометра; измерение температуры воздуха, воды.

Осенние изменения в природе и в жизни человека (4 ч).

Изменения в неживой природе от лета к осени. 23 сентября – день осеннего равноденствия. Осенние изменения в жизни растений и животных. Явления поздней осени в природе. Осенние заботы человека. Образ осени в искусстве.

Осень в жизни наших предков: повседневные заботы, обряды, обычаи. Наблюдения, практические и творческие работы: изготовление сравнительной аппликации «Лето и осень»; осенние работы на пришкольном участке; ролевая игра «Осенняя ярмарка». Экскурсия в лес ( к водоему).

Тела и вещества (4 ч).

Тела и вещества. Отличительные признаки тел. Свойства веществ. Мельчайшие частицы вещества. Твердое, жидкое, газообразное состояние вещества. Увеличительные приборы: лупа, микроскоп. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Простейшие. Бактерии. Защита организма от болезнетворных бактерий. Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдение под лупой

мелких деталей предметов, изготовление из пластилина тел различной формы, исследование свойств веществ (твердость, рыхлость, сыпучесть, пластичность).

Свойства воздуха, воды, почвы (10 ч).

Значение воздуха для живого. Физические свойства воздуха. Состав чистого воздуха. Различие состава воздуха в лесу, у водоема, в городе, в комнате. Источники загрязнения воздуха. Важность проветривания помещений. Чистый воздух и здоровье. Меры по охране воздуха от загрязнения. Использование

воздуха нашими предками. Значение воды для живого. Соленая и пресная вода в природе. Физические

свойства воды. Вода – растворитель. Три состояния воды. Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране ее чистоты. Очистка воды: в природе, в быту, в городе. Значение воды для здоровья. Необходимость бережного использования воды. Роль воды в жизни наших предков и ее использование.

Почва и ее значение для живого. Образование почвы. Состав почвы и ее плодородие. Обитатели почвы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Правила гигиены при работе с почвой. Круговорот веществ в почве. Разрушение плодородного слоя почвы водой, ветрами, в результате деятельности чело-

века. Роль растений в защите почвы от разрушений. Меры по охране почв от загрязнений.

Старинные орудия обработки почвы. Культуры, возделываемые нашими предками. Появление новых сельскохозяйственных культур. Современные сельскохозяйственные машины. Удобрения. Сохранение и повышение плодородия почвы. Наблюдения, практические и творческие работы: исследование свойств

воздуха и воды, состава почвы; очистка загрязненной воды с помощью простейшего фильтра; моделирование круговорота воды и веществ в природе; изготовление аппликации «Обитатели почвы»

Экскурсия на поле, к водоему (к водонапорной башне, к колодцу).

Зимние изменения в природе и жизни человека (5 ч)

Признаки зимы. 22 декабря — лень зимнего солнцестояния. Особенности погоды зимних месяцев. Образование снежинок. Снегопад, снеговой покров, ледостав. Свойства снега и льда. Значение снегового покрова и ледостава для обитателей почвы и водоемов. Зимние явления: изморозь, гололед, метель, оттепель. Опасность снежных заносов, гололедицы, оттепели для растений, животных, человека.

Изменения в жизни растений с приходом зимы. Зимний период в жизни травянистых растений, кустарников, кустарничков, деревьев. Забота человека о сохранности растений зимой. Домашние и дикие животные зимой. Приспособляемость животных разных групп к зимнему периоду. Линька, спячка животных. Взаимосвязь растений животных зимой. Помощь человека диким животным в зимнее время.

Зима в жизни наших предков: повседневные заботы, праздники, обычаи. Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдение растений и животных в зимнее время; исследование снегового покрова, коры и спила деревьев; исследование свойства снега и льда; изготовление и развешивание простейших кормушек для птиц; сбор и изготовление коллекции семян деревьев. Экскурсия в лес (в парк, на пришкольный участок).

Организм человека и его здоровье (11ч)

Роль знаний о своем организме. Здоровый образ жизни. Организм человека. Функции внешних и внутренних органов. Рождение и развитие человека.

Основные части скелета и их назначение. Функции суставов и свойства костей скелета. Предупреждение искривления позвоночника. Выработка правильной осанки. Первая помощь при переломах.

Мышцы и их назначение. Важность тренировки мышц. Первая помощь при растяжении связок.

Кровь и ее роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Пульс и его измерение. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Первая помощь при кровотечениях.

Органы дыхания. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания; их предупреждение. Вред табачного дыма и ядовитых газов. Важность пребывания на свежем воздухе.

Состав пищи. Витамины и их необходимость для организма. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.

Традиционная пища наших предков и ее изменение с течением времени.

Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма.

Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний. Как лечились наши предки.

Нервная система и ее назначение. Роль головного и спинного мозга. Значение выполнения режима дня и природы для сохранения и укреплении нервной системы.

Наблюдения, опыты, практические и творческие работы: рассматривание модели скелета; выработка правильной осанки; наблюдение за работой мыши; измерение пульса в покос и после нагрузки; рассматривание кожи под лупой.

Развитие животных и растений (9 ч).

Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных.

Многообразие растений (водоросли, мхи. папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для развития растений. Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

Растение — живой организм. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Разнообразие плодов и семян. Распространение семян. Жизненный цикл однолетнего цветкового растения от семени до семени. Способы вегетативного размножения растений

(листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).

Наблюдения, практические и творческие работы: проращивание семян и наблюдение за развитием растения; изготовление аппликаций «От семени до семени» или «Стадии развития животного» (по выбору).

Весна — утро года (4 ч)

Особенности погодных условий в марте, апреле, мае. 21 марта — лень весеннего равноденствия. Таяние снега, ледоход. 22 апреля — День Земли. Изменения в жизни растений и животных в весенний период. Прилет и гнездование птиц, высиживание птенцов. Значение птиц ятя человека. Появление потомства у диких и домашних животных. Сокодвижение, развертывание листьев, цветение растений. Особенности ухода весной за комнатными растениями.

Весенние заботы полеводов, садоводов, огородников. Опасность весенних заморозков для растений. Витаминная зелень и здоровье. Весенние природоохранные мероприятия. Весна в жизни наших предков: повседневные заботы, обычаи и праздники.

Наблюдения, практические и творческие работы: уход за комнатными растениями и растениями пришкольного участка; подготовка праздника птиц, изготовление аппликации «Здравствуй, весна».

Экскурсия на пришкольный участок (в парк, в лес).

Изменение быта и культуры наших предков (11ч)

Важность исторических знаний для людей. Наука история. Исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Как стать знатоком истории.

Старинный уклад жизни (семья, род, племя, народ; старейшина, совет старейшин, вождь). Природа в жизни и верованиях наших предков. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.

Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей.

Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов -архитектурные памятники России. Городские постройки. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, стеклодувное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.

Жилища, народные промыслы и ремесла коренных жителей родного края.

Памятники старины, сохранившиеся в родном крае.

Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.

Одежда сельских и городских жителей в старину. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.

Обучение грамоте, ремеслу, крестьянскому делу в старину. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Церковноприходская школа. Старинная школьная форма, принадлежности, учебники. Отличие современной школы от старинной. Учреждения образования в родном крае.

Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.Наблюдения, практические и творческие работы: составление аппликаций «Прошлое и настоящее» (но выбору); рассматривание изделий мастеров родного края; ролевая игра «Встречают по одежке»; изготовление классного плаката

"Обещание деревьям». Экскурсии в музей (краеведческий)

Впереди — лето (2 ч)

Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Заботы жителей сельской и городской местности в летний период. Правила безопасного поведения на солнце, на воде, в лесу, в городе во время летних каникул.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов |
| 1. | Разнообразие изменений в окружающем мире | 8ч |
| 2. | Осенние изменения в природе и жизни человека. | 4ч |
| 3. | Тела и вещества. | 4ч |
| 4. | Свойства воздуха, воды и почвы. | 10ч |
| 5. | Зимние изменения в природе и жизни человека. | 5ч |
| 6. | Организм человека и его здоровье | 11ч |
| 7. | Развитие животных и растений. | 9ч. |
| 8. | Весна – утро года. | 4ч |
| 9. | Изменение быта и культуры наших предков | 11ч |
| 10. | Впереди - лето | 2ч |
|  | ВСЕГО | 68ч |

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся | Экскурсии, практические и творческие работы | Дата план | Дата факт |
| 1 | Земля – наш общий дом | 1 | Обобщать полученные ранее знания о разных группах растений и животных, о небесных телах, формах суши и водоёмах, приводить примеры их представителей (на местном материале). | *Практические*  *работы* |  |  |
| 2 | Разнообразие изменений в природе и в жизни людей | 1 | Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). |  |  |  |
| 3 | Времена года | 1 | Обсуждать необходимость природоохранной деятельности людей Наблюдать изменения, происходящие в неживой и живой природе, в жизни людей |  |  |  |
| 4 | Старинный календарь | 1 | Сравнивать по времени изменения в природе, в общественной жизни | Работа с отрывным календарём |  |  |
| 5 | Атмосферные явления и погода | 1 | Наблюдать атмосферные явления и фиксировать их с помощью условных знаков в дневнике наблюдений за погодой. Декодировать и кодировать условные знаки погоды. | Проверка на опыте относительности ощущения человеком тепла и холода. |  |  |
| 6 | Температура и её измерение | 1 | Называть части термометра, измерять с его помощью температуру воздуха, воды, объяснять правила пользования термометром. | Измерение температуры воздуха и воды комнатным и водным термометрами |  |  |
| 7 | Прогноз погоды. Дневник наблюдений за погодой | 1 | Объяснять, для чего людям необходим прогноз погоды, какую работу ведут метеорологи, где они располагают метеорологические приборы, что ими измеряют. | Ведение дневника наблюдений за погодой |  |  |
| 8 | Необычные атмосферные явления | 1 | Объяснять, чем опасны грозы, смерчи, ураганы, как надо вести себя в грозу. Характеризовать изменения погоды по результатам наблюдений за неделю, за месяц.Рассказывать, как предсказывали погоду в старину, какие приметы плохой и хорошей погоды оставили нам наши предки (на местном материале).Ставить познавательную задачу, планировать её выполнение, оценивать результаты своего учебного труда.Работать с учебным текстом, выделять главную информацию, рассматривать иллюстрации, извлекая нужную информацию (по заданию учителя или самостоятельно), пользоваться словарём. |  |  |  |
| 9 | Экскурсии. Наблюдение осенних изменений в неживой и живой природе. | 1 | Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой времён года.Наблюдать сезонные изменения в неживой и живой природе (осенние, зимние, весенние), характеризовать существенные признаки времён года, сезонные изменения в природе с использованием стихов, пословиц, поговорок, народных примет, загадок. |  |  |  |
| 10 | Осень в природе. | 1 | Объяснять причины потепления (похолодания), изменения длительности светового дня, связанного с изменением положения Солнца на небе. |  |  |  |
| 11 | Осенние заботы человека*.* | 1 | Приводить примеры сезонных явлений, выявлять связи между неживой и живой природой, исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой. | *Проект*Подготовка справочника «Сам себе метеоролог |  |  |
| 12 | Осень в жизни наших предков. | 1 | Характеризовать осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных, объяснять их причины. |  |  |  |
| 13 | Тело и вещество. Три состояния вещества. | 1 | Организовыватьсвою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы). | *Э.*Наблюдение изучаемых объектов природы и жизнедеятельн.людей |  |  |
| 14 | Строение вещества. | 1 | Организовыватьсвою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы). |  |  |  |
| 15 | Удивительные открытия. | 1 | Составлять план наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности. |  |  |  |
| 16 | Воздух и его состав. | 1 | Наблюдать и проводить простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, почвы с использованием измерительных приборов, обобщать и делать выводы по результатам наблюдений, опытов и фиксировать их в разной форме |  |  |  |
| 17 | Свойства воздуха | 1 | Наблюдать и проводить простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, почвы с использованием измерительных приборов, обобщать и делать выводы по результатам наблюдений, опытов и фиксировать их в разной форме (в словесной, в таблице, схеме, диаграмме, рисунке). | *Практические работы*  Исследования свойств воздуха, воды, почвы. |  |  |
| 18 | Как используют воздух. | 1 | Наблюдать и проводить простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, почвы с использованием измерительных приборов, обобщать и делать выводы по результатам наблюдений, опытов и фиксировать их в разной форме (в словесной, в таблице, схеме, диаграмме, рисунке). |  |  |  |
| 19 | Вода и её свойства. | 1 | Составлять и читать простые схемы и таблицы. |  |  |  |
| 20 | Очистка воды. | 1 | Выполнять разные типы тестовых заданий, оценивать результаты своего учебного труда |  |  |  |
| 21  22 | Превращения воды  Круговорот воды в природе. | 1  1 | Характеризовать значение воздуха, воды, почвы для жизни, приводить примеры их использования в жизнедеятельности людей.  Приводить примеры источников загрязнения воздуха, воды, почвы, доказывать необходимость сохранения их чистоты, участвовать в природоохранных мероприятиях. Характеризовать (на основе опытов) свойства воздуха, воды и сравнивать их. | Очистка загрязнённой воды с помощью простейшего фильтра*Моделирование* круговорота воды в природе |  |  |
| 23 | Обобщающий урок. Свойства воздуха и воды. | 1 | Характеризовать (на основе опытов) свойства воздуха, воды и сравнивать их. |  |  |  |
| 24 | Почва, её состав и свойства. | 1 | Определять (опытным путём) растворимые и нерастворимые в воде вещества, состав почвы.  Называть три состояния воды, процессы её перехода из одного состояния в другое, описывать условия, при которых эти процессы происходят. |  |  |  |
| 25 | Обитатели почвы | 1 | Определять (опытным путём) растворимые и нерастворимые в воде вещества, состав почвы. | Изготовление аппликации «Обитатели почвы». |  |  |
| 26 | Почва – кормилица | 1 | Определять (опытным путём) растворимые и нерастворимые в воде вещества, состав почвы |  |  |  |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Почва» | 1 | Анализ, наблюдение, выполнение опытов |  |  |  |
| 28 | Зимние изменения природы в сообществе «лес». Оценка его экологического состояния. Экскурсия в лес. | 1 | Наблюдение, сравнение, анализ,  сопоставительная характеристика |  |  |  |
| 29 | Зимние явления в неживой природе. | 1 | Сравнивать старинные и современные способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.  Находить нужную информацию из разных источников: из учебной статьи, художественного текста, фольклора, из иллюстраций, схем, рисунков, диаграмм, таблиц и др. |  |  |  |
| 30 | Как зимуют растения. | 1 | Исследовать опытным путём свойства коры, растительного сока.  Фотографировать деревья для использования в презентациях. |  |  |  |
| 31 | Зимняя пора в жизни животных. | 1 | Сравнивать условия жизни домашних и диких животных.  Обсудить, какую помощь могут оказать люди диким животным зимой |  |  |  |
| 32 | Как зимовали наши предки. | 1 | фотографировать старинные объекты (колодцы, ветряные и водяные мельницы, водонапорные башни) для использования в презентациях. |  |  |  |
| 33 | Обобщающий урок «Январь – зиме середина». | 1 | Подвести итоги наблюдений за декабрь.  Обобщить знания о зимнем времени года. |  |  |  |
| 34 | Организм человека | 1 | Характеризовать науки, изучающие организм человека и его здоровье.  Определять (практически) правильную осанку, наличие плоскостопия, частоту дыхания и пульса в обычных условиях и после нагрузки. | *Практические работы*Нахождение частей опорно-двигательного аппарата |  |  |
| 35 | Надёжная опора и защита. | 1 | Объяснять необходимость соблюдения правил здорового образа жизни, | Исследование кожи под лупой. |  |  |
| 36 | Мышцы, их разнообразие и функции. | 1 | Характеризовать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды и уровня культуры его поведения.Объяснять сходства и различия между человеком и другими млекопитающими. | Выработка правильной осанки |  |  |
| 37 | Органы дыхания. | 1 | Называть части тела человека, его внешние и внутренние органы, системы органов.  Находить части скелета, определять положение внутренних органов в своём теле | Измерение частоты пульса в покое и после нагрузки. |  |  |
| 38 | Кровеносная система | 1 | Характеризовать (по рисункам-схемам) строение и основные функции систем органов человека: нервной системы, дыхательной, кровеносной, опорно-двигательной, пищеварительной и выделительной. |  |  |  |
| 39 | Кровь и её функции в организме | 1 | Прослеживать процессы дыхания, пищеварения, кровообращения по рисункам-схемам. |  |  |  |
| 40 | Органы пищеварения | 1 | Называть вещества, входящие в состав пищи |  |  |  |
| 41 | Органы очистки организма | 1 | Называть вещества, входящие в состав пищи, объяснять значение белков, минеральных солей, жиров и углеводов, витаминов для роста, развития, здоровья организма, составлять сбалансированное меню. |  |  |  |
| 42 | Нервная система и её роль в организме | 1 | Характеризовать (по рисункам-схемам) строение и основные функции систем органов человека: нервной системы, дыхательной, кровеносной, опорно-двигательной, пищеварительной и выделительной. |  |  |  |
| 43 | Органы чувств, их значение и гигиена | 1 | Характеризовать (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Исследовать свойства кожи, работу суставов, остроту зрения, слуха. |  |  |  |
| 44 | Как лечились наши предки и современные методы лечения. | 1 | Обсуждать важность соблюдения правил гигиены систем органов, выполнения мер по укреплению своего здоровья, внимательного и чуткого отношения к людям с нарушением здоровья, своевременного оказания помощи людям, оказавшимся в чрезвычайных ситуациях.  Оценивать потенциально опасные ситуации для жизни и здоровья человека с целью определения правил поведения в природе и обществе. | *Моделирование*  Оказания первой помощи при несчастных случаях *Творческие работы* |  |  |
| 45 | Обобщающий урок по теме  « Организм человека» | 1 | Составлять краткие сообщения по результатам проведённых наблюдений и опытов.  Соблюдать правила личной гигиены и меры предосторожности по сохранению своего здоровья и здоровья окружающих. Выделять научную информацию в научно-популярных текстах, данную в нестандартном виде, представлять полученную информацию в разной форме (текст, рисунок, схема, диалог, ролевая игра, и др.). | *Творческие работы*Создание научных текстов по результатам наблюдений и проведения опытов. |  |  |
| 46 | Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в неживой и живой природе | 1 | Наблюдение, сравнение, анализ,  сопоставительная характеристика |  |  |  |
| 47 | Как провожали зиму наши предки. Весна в природе. | 1 | Наблюдение, сравнение, анализ, сопоставительная характеристика |  |  |  |
| 48 | Разнообразие животных. Развитие животных разных групп. Стадии развития птиц. | 1 | Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей, | *Экскурсии* в зоологический музей,ботанический сад (по местным условиям). |  |  |
| 49 | Развитие рыб и земноводных | 1 | Сравнивать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей, |  |  |  |
| 50 | Стадии развития насекомых | 1 | Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни и развития разных групп животных. |  |  |  |
| 51 | Разнообразие растений. Растение – живой организм | 1 | Называть стадии развития разных групп животных, прослеживать и сравнивать (по рисункам-схемам) стадии развития птиц, насекомых, земноводных |  |  |  |
| 52 | Развитие цветкового растения из семени. | 1 | Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей, характеризовать условия, необходимые для жизни и развития растений, приводить примеры разных групп растений, называть их существенные признаки, различать хвойные и цветковые растения, выделять их отличительные признаки (по иллюстрациям и на примере своей местности). | Исследование условий прорастания семян. |  |  |
| 53 | Корни и стебли растений. | 1 | Рассматривать, характеризовать, классифицировать корни и стебли растений.Проводить наблюдение за ростом и развитием побега, корней, почек. | Наблюдение за некоторыми процессами развития цветкового растения. |  |  |
| 54 | Листья растений, их роль в жизни растения. | 1 | Объяснять значение слов: дикорастущее растение, культурное, лекарственное; светолюбивое растение, теневыносливое, влаголюбивое, засухоустойчивое; однолетнее растение и многолетнее. Различать органы цветкового растения, сравнивать их внешний вид и особенности строения (по иллюстрациям и гербариям). |  |  |  |
| 55 | Цветок, его роль в жизни растения | 1 | Наблюдать демонстрационные опыты по выявлению состава семян, самостоятельно опытным путём определять условия, необходимые для прорастания семени (фасоли, гороха, кабачка или другого растения). | Выращивание растений разными способами (по выбору |  |  |
| 56 | Способы размножения растений | 1 | Характеризовать способы размножения растений, описывать последовательность развития цветкового растения из семени (по рисунку-схеме).Прослеживать (опытным путём) развитие растения из семени, выращивать растения в группе (из семян, стеблевых черенков, листа). |  |  |  |
| 57 | Обобщающий урок по теме «Разнообразие растений. Растение – живой организм»*.* | 1 | Обсуждать экологически грамотное поведение в природе, участвовать в природоохранных мероприятиях, рисовать природоохранные знаки, плакаты.  Составлять тематический словарь понятий с объяснением их значения..  Готовить устные или письменные сообщения по заданной (или выбранной) теме с использованием иллюстративного материала или демонстраций простых опытов.  Пересказывать небольшие отрывки учебного текста с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы, восстанавливать учебный текст (в рабочей тетради) с использованием предложенных слов.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников, из Интернета) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. | *Творческие работы*  Изготовление аппликаций «Стадии развития насекомых» (по выбору), «От семени до семени».  Презентация сообщений о разнообразии цветков и плодов растений. |  |  |
| 58 | Весенние изменения природы в сообществе «лес». Оценка его экологического состояния». Экскурсия в лес. | 1 | Наблюдение, сравнение, анализ,  сопоставительная характеристика |  |  |  |
| 59 | Наука история, исторические источники. | 1 | Объяснять, что изучает наука история, какие исторические источники относятся к вещественным, письменным, устным источникам знаний о прошлом. | *Экскурсии* в исторический центр города (села) |  |  |
| 60 | Природа в жизни наших предков | 1 | Пересказывать (по учебному тексту и иллюстрациям), какое значение имела природа в жизни наших предков, чему они поклонялись, во что веровали |  |  |  |
| 61 | Образ жизни наших предков. Жизнь на селе в старину. | 1 | Собирать краеведческий материал о старинных жилищах, быте и культуре народов, населяющих родное село, находить сведения о возникновении родного села, происхождении его названия, герба, названий улиц. |  |  |  |
| 62 | Старинные города. | 1 | Доказывать необходимость охраны исторических памятников |  |  |  |
| 63 | Старинные ремёсла. | 1 | Описывать основные элементы герба своего города, рассказывать о его достопримечательностях, исторических и культурных памятниках | Подготовка выставки «Старинные ремёсла». |  |  |
| 64 | Что делали мастера из древесины. | 1 | Сравнивать устройство старинной избы и утвари с современными домами, квартирами, предметами быта.  Сопоставлять исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. Называть старинные ремёсла, изделия ремесленников (по иллюстрациям или реальным предметам).  Сравнивать старинную и современную одежду, школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников и способы их изготовления. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов (элементы одежды, предметы быта, игрушки, макеты памятников архитектуры и др. | Изготовление предметов из глиныбумаги,берёсты, пластилина.. |  |  |
| 65 | Торговое дело на Руси. | 1 | Формировать представление о том, как развивалось торговое дело на Руси, как происходил обмен товарами.Рассуждать о том , что такое бюджет семьи , как его нужно распределять. |  |  |  |
| 66 | Одежда наших предков. | 1 | Готовить небольшие сообщения (о культурных, исторических памятниках родного города, о ремесленниках и их изделиях, о старинных и современных монетах и др.) на основе учебника и дополнительной информации, |  |  |  |
| 67 | Контрольная работа за год Что мы узнали и чему научились в 3 классе. | 1 | Проверить и оценить свои знания, полученные за год. |  |  |  |
| 68 | Как учились дети в старину. | 1 | Находить и собирать в школьный музей старинные школьные принадлежности, предметы быта, изделия ремесленников (или их фотографии), элементы национальной одежды и др. | Изготовление макетов жилищ из разных матер. |  |  |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Авторы | Название | Издательство | Год издания |
| УМК «Гармония» |  |  |  |
| Поглазова О.Т. | Учебник «Окружающий мир» для 3 класса в 2-х частях | «Ассоциация XXI» | 2012 |
| Поглазова О.Т. | Тетради с печатной основой к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса | «Ассоциация XXI» | 2014 |
| Поглазова О.Т. | Тестовые задания для 3 класса | «Ассоциация XXI» | 2014 |

Справочные пособия, словари.

Энциклопедия «Древо познания», М., 2002

Энциклопедия «Я познаю мир», М, 2003

Методические пособия для учителя

Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 3 класса. – Смоленск: Ассоциация XXI – 2013.