**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения курса внеурочной деятельности

К концу обучения во втором классе учащиеся будут знать:

- адрес;

- назначение различных частей тела;

- основные профессии;

- возможность тренировки внимания и памяти;

- способы поднятия настроения;

- понимать необходимость здорового образа жизни;

- понимать ошибочность поспешных выводов;

 будут уметь:

- описывать развитие человека при помощи системного оператора («многоэкранки»);

- анализировать объекты и ситуации ближайшего окружения «Чем (для чего) хорошо? Чем (для чего?) плохо?»

 **Личностные и метапредметные результаты освоения курса** **внеурочной деятельности.**

 заметно развивается и делается грамотной речь, учащиеся учатся слушать и слышать друг друга, развиваются коммуникативные способности, проявляются познавательные интересы, учащиеся приобретут навыки системного и диалектического мышления.

В ходе реализации программы происходит **формирование универсальных учебных действий:**

***Личностные универсальные учебные действия:***

- смыслообразование;

- нравственно-этическая ориентация.

***Регулятивные универсальные действия:***

- целеполагание;

- планирование;

-прогнозирование;

- контроль;

- оценка;

- саморегуляция.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

*Общеучебные универсальные действия:*

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов действия;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков;

- синтез;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы;*

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- постановка вопросов;

- разрешение конфликтов;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

 **Содержание курса**

Школа: разнообразие целей. Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?» Целесообразность школьных правил.

Систематизация понятия «адрес». Что делать, если ты потерялся? Игра «Кто вы?», «Где вы?».

 Как «устроен» организм? Беседа «Одна голова – хорошо…» Правила отношения к инвалидам. Рисование «Что внутри?» Отгадывание загадок про различные части тела.

Какие бывают болезни? Что делать, чтобы не заболеть? Что значит: «лечиться надо уметь»?

Игра «Путешествие в прошлое». Мальчики и девочки: сходство и отличие. Правила поведения по отношению к девочкам.

Понятие о профессиях. Игра «Путешествие в будущее». Бабушки и дедушки. Проблемная ситуация «Сказка о потерянном времени». Правила поведения по отношению к старшим.

Что такое Я? Зачем нужно «знать» самого себя? Анкетирование «Какой я?» Дискуссия: «Что лучше спешить или медлить?»

Что значить «быть внимательным»? Игра на внимание «Запрещенное движение». Анкетирование «Внимательны ли вы?» Невнимательность: смешная и опасная.

Что такое «хорошая память»? Упражнение «Проверка памяти». Как тренировать память? Игра «Что изменилось?»

Что значит «быть умным»? Описание объекта при помощи системного оператора. Упражнение «Назови одним словом».

Зачем нужно придумывать? Упражнение «Кляксы». Как «устроена» сказка?

Что можно «прочитать по лицу». Игра «Невпопад». Смешное и грустное вокруг нас. Инсценирование стихотворений.

Какое бывает настроение? От чего зависит настроение? Как поднять настроение?

Я и другие. Зачем люди общаются? Анкетирование «Общительны ли вы?». Как нужно разговаривать по телефону? Упражнение «Жесты». Игра «Пойми меня».

Слова и интонация. Обсуждение пословиц: «Как аукнется, так и откликнется». Упражнение «Комплименты».

Почему возникают ссоры? Анкетирование «Конфликты ли вы?» Способы, как можно помириться. Упражнение «Мы похожи друг на друга». Кто такие «посредники»?

Игра «Хорошо-плохо» (на примере явлений природы). Беседа «Какой? Для кого?»

Каким быть? Дискуссия: «аккуратный и «чистюля», «общительный и болтун», «верный и прилипчивый», «врать и фантазировать» - одно и то же? Что такое «честное слово»?

Всегда ли нужно делиться? Кто такие «жадины»? Сказка Т. Александровой «Светофорчик».

Другая точка зрения. Обсуждение «День рождения: что хорошего и что плохого?»

Игра «Сказочный герой». Сказка О. Пройслера «Маленькая Баба-Яга». Сказка про Красную Шапочку в «пересказе» волка. Кто такой преступник? Зачем в обществе нужны законы? Законы нашего класса.

«Запутанные» ситуации: «соврать, чтобы выручить»; «украсть, чтобы подарить» и т.п. Почему не надо торопиться с выводами?

Экскурсия «Все имеет след». » Кто такой «хороший» и кто такой «плохой»? Как стать «хорошим»?

Какие секреты не надо хранить? Как себя вести с незнакомыми? Упражнение «Сказочные злодеи». Обсуждение «Маскировка».

Кого мы любим? Что значит «любить себя»?

  **Тематическое планирование**

 **2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия**  | **Кол-во час** |
|  | **Школа. Разнообразте целей.** | **1ч** |
| 1 | Зачем учиться в школе | 1ч |
|  | **Надсистемы и подсистемы человека** | **5 часов** |
| 1 | Адрес | 1ч |
| 2 | Наш организм | 1ч |
| 3 | Как устроен человек | 1ч |
| 4 | Болезни | 1ч |
| 5 | Что такое здоровый образ жизни | 1ч |
|  | **«Линия жизни»человека** | **3часа** |
| 1 | Развитие ребёнка до школы | 1ч |
| 2 | Будущее | 1ч |
| 3 | «Линия жизни» человека | 1ч |
|  | **Знакомимся с психологией** | **5час** |
| 1  | Что такое «Я» | 1ч |
|  2 | Учимся быть внимательными | 1ч |
|  3 | Учимся запоминать. | .1ч |
| 4 | Учимся придумывать. | 1ч |
| 5 | Что значит бать умным | 1ч |
|  | **Эмоции и настроение** | **2час.** |
| 1 | Какие бывают эмоции | 1ч |
| 2 | Как поднять настроение? | 1ч |
|  | **Общение** | **5час** |
| 1 | Речевое общение | 1ч |
| 2 | Неречевоеое общение. Жесты | 1ч |
| 3 | Проблемы общения. | 1ч |
| 4 | Конфликты. | 1ч |
| 5 | Правила урегулирования конфликтов. | 1ч |
|  | **Противоречия** | **7час** |
| 1 | Понятия о противоречиях. Противоречия в предметах. | 1ч |
| 2 | Противоречия в явлениях природы. | 1ч |
| 3 | Противоречия в свойствах характера. | 1ч |
| 4 | Противоречия в свойствах характера ( продолжение) | 1ч |
| 5 | Противоречия в ситуациях | 1ч |
| 6 | Противоречия в ситуациях | 1ч |
| 7 | Противоречия-«цель- средства» | 1ч |
|  | **Мы и окружающие** | **4час** |
| 1  | Экскурсия. | 1ч |
| 2. | Анализ экскурсии. | 1ч |
| 3 | Ориентирование в окружающем мире. | 1ч |
| 4 | Правила поведения с незнакомыми. | 1ч |
|  | **Подведение итогов обучения.** | **1ч** |
| 1 | Я- хороший,ты-хороший. | 1ч |